

**Планирование и организация
сопровождения индивидуальных
образовательных маршрутов (ИОМ)
педагогов в МБОУ «СОШ № 5»**

**Шакирова Резеда
Ирековна,**
зам. директора по УР
МБОУ «СОШ № 5»
Чистопольского МР РТ

МБОУ «СОШ № 5» - опорная школа по развитию функциональной грамотности

- Опорная школа по развитию функциональной грамотности в Чистопольском районе создана на базе общеобразовательной организации МБОУ «СОШ №5». Согласно **Положения об опорной школе** на неё возлагается решение задач:
 - осуществление профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
 - диссеминация (распространение) инновационных педагогических практик по формированию функциональной грамотности школьников;
 - содействие развитию сетевого взаимодействия образовательных организаций муниципального района в вопросах развития функциональной грамотности школьников.

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №5» Чистопольского
муниципального района

Чистый муниципаль району
«5 нче гомуми урта белем мектебе»
муниципаль бюджет
гомуми белем учреждениесе

ПРИКАЗ

от 17 сентября 2021 года

№ 287

«О создании рабочих групп и утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 17.09.2021 №1198/21 «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год», приказом Управления образования от 17 сентября 2021 года «Об утверждении плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Чистопольского муниципального района на 2021/2022 учебный год» и в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственной за координацию работы по формированию функциональной грамотности в МБОУ «СОШ № 5» в 2021/2022 учебном году заместителя директора по УР Шакирову Р.И.

2. Утвердить состав рабочих групп по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5» (приложение 1).

3. Утвердить План мероприятий (дорожную карту) по формированию системы управления развитием функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 5» на 2021-2022 учебный год (приложение 2).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

Л.В. Бакалдина

Приложение 1

Состав рабочих групп
по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся
МБОУ «СОШ № 5»

№ п/п	Наименование направления	ФИО ответственного за направление	Члены группы
1	Читательская грамотность 1-4 классы	Салахова Л.А.	Дудина Е.А. Гафиятуллина Г.А. Чумакова Л.Д. Чумакова А.Д.
2	Читательская грамотность 5-11 классы	Хуснуллина И.Г.	Янилкина Н.М. Морозова Т.Н. Потасьева В.А. Абрахманова А.Г.
3	Математическая грамотность	Голощاپова Г.А.	Камалова Л.Ш. Давыдова М.А. Дмитриева А.В.
4	Естественно-научная грамотность	Рахматуллина А.Х.	Гайфуллин М.С. Валтышева И.А. Галанцева Л.Ф.
5	Глобальные компетенции	Пашина А.А.	Фатхутдинова Г.А. Тимошкина М.В. Шарапова Э.Р. Шамсутдинова Ф.Р.
6	Креативные компетенции	Чумакова Н.С.	Каримуллина А.О. Нурутдинова Р.Р. Дмитриева А.А. Чикоткова И.А. Милицкая Ю.С.
7	Финансовая грамотность	Однакина С.А.	Титова Е.Н. Валеева И.М. Камалова И.М. Хайрутдинова Л.Р.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перей

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 5»

Л.В. Бакалдина
«17» сентября 2021 года

**План мероприятий (дорожная карта)
по формированию (развитию) функциональной грамотности обучающихся в
МБОУ «СОШ № 5» в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Название мероприятия	Содержание мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Административное совещание по вопросам содержания и развития функциональной грамотности обучающихся	Изучение общих подходов к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся	Директор	сентябрь 2021г.
2.	Создание рабочих групп по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	Установочное совещание рабочей группы	Директор	сентябрь 2021г.
3.	Внесение изменений в ООП и локальные акты ОО: - программа внеурочной деятельности; - план внеурочной деятельности; рабочие программы по предметам; - положение о внутришкольной оценке качества образования	Корректировка существующих нормативных документов ОО	Члены рабочей группы	Сентябрь - декабрь 2021г.
4.	Включение в планы работы ШМО на 2021-2022 уч. год вопросов по освоению педагогами инструментария формирования и развития ФГ	Разработка планов работы ШМО	Зам.директора, руководители ШМО	Сентябрь 2021
5.	Выявление дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработка ИОМ по устранению дефицитов.	Анализ результатов тестирования, собеседование	Зам. директора члены рабочей группы	Сентябрь 2021

8.	граммотности Входной контроль уровня развития функциональной грамотности обучающихся (школьный мониторинг) выборочно	граммотность» Анализ уровня развития функциональной грамотности	руководители Зам. Директора	Сентябрь 2021
9.	Диагностика педагогов на развитие навыков функциональной грамотности	Знакомство с электронными платформами	Заместитель директора по УВР	Сентябрь 2021
10.	Формирование банка тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности и креативного мышления.	Создание банка тестовых заданий по направлениям функциональной грамотности	Руководители ШМО	Сентябрь-декабрь 2021
11.	Изучение методик и опыта международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA, материалов мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности РАО.	Изучение стандартизированных материалов, разработка планов, подбор заданий	Зам. директора, руководители ШМО	Октябрь 2021
12.	Введение в план внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления уроков функциональной грамотности	План и программа внеурочной деятельности	Директор, зам.директора	Сентябрь 2021
13.	Апробация инструментария международных исследований TIMSS и PISA, PIRLS, материалов мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности РАО	Включение в уроки заданий стандартизированных материалов	Зам.директора	Сентябрь-октябрь 2021г.
14.	Обучающий семинар-практикум для педагогов «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Работа с демоверсиями по направлениям функциональной	Изучение направлений, механизмов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, практическая работа по	Зам. директора	Сентябрь 2021г.

5.	Выявление дефицитов педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся, разработка ИОМ по устранению дефицитов.	Анализ результатов тестирования, собеседование	Зам. директора члены рабочей группы	Сентябрь 2021
----	---	--	--	------------------

Анализ качественного педагогического состава школы

из 63 педагогов:

- **59** имеют высшее образование и **4 педагога** обучаются **заочно** в педагогическом вузе;
- 15 (24%) педагогов с высшей квалификационной категорией;
- 36 (57%) педагога – с первой квалификационной категорией;
- 12 педагогов (19%) молодых педагогов в возрасте до 35 лет

**Диагностика профессиональных дефицитов
педагогов МБОУ «СОШ № 5»**


7-9 сентября 2021 года

№	ФИО учителя/педагога	Нормативно-правовой блок	Предметный блок	Методический блок	Психолого-педагогический блок + коммуникации	Баллы	Оценка
1	Бакалдина Людмила Владимировна	88,50	Управление качеством образования		68,10	19,06	76,26
2	Валеева Ильмира Мухарямовна	60,71	82,92	67,69	68,15	17,27	69,09
3	Галанцева Лилия Фагимовна	62,50	100,00	56,41	81,25	17,08	68,33
4	Давыдова Маргарита Алексеевна	83,33	62,50	86,90	77,08	20,08	80,33
5	Егорова Валентина Витальевна	-	-	-	-	-	-
6	Закирова Фания Гумеровна	62,50	83,33	74,74	61,52	18,01	72,04
7	Залалутдинова Гулия Талгатовна	50,00	83,33	75,76	87,50	18,68	74,73
8	Камалова Ильнара Мухарямовна	62,50	85,00	69,89	83,85	18,34	73,36
9	Милицкая Юлия Сергеевна	60,71	60,00	62,93	92,26	16,70	66,80
10	Морозова Тамара Николаевна	87,50	90,00	65,38	64,66	18,19	72,75
11	Нурутдинова Резеда Руслановна	87,50	75,00	71,79	65,62	18,46	73,83
12	Салахова Лилия Ансаровна	87,50	75,00	67,95	68,75	18,08	72,33
13	Сунгатуллина Нурзиля Мансуровна	50,00	100,00	77,81	60,52	18,54	74,15
14	Тимошкина Марина Владимировна	56,25	80,95	80,63	57,85	18,28	73,14
15	Хайбуллина Эльмира Ильдусовна	50,00	83,33	75,76	83,33	18,52	74,06
16	Чумакова Людмила Дмитриевна	87,50	75,00	64,10	68,75	17,58	70,33
17	Шайдулина Гульнар Салимовна	66,67	87,50	84,52	56,30	19,59	78,34
18	Шакирова Резеда Ирековна	87,50	75,00	71,79	52,08	17,92	71,67
	дефицит	до 65 – 10	до 65 – 2 чел.	до 70 – 7 чел.	до 70 – 10 чел.		

СОГЛАСОВАНО

_____/_____
Директор /зам.директора ОО
« ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

 / Р.Ф. Шайхелисламов
Директор ЦНППМПР РТ
« 20 » декабря 2021 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Закирова Фаня Гумеровна

учитель родного языка

МБОУ "СОШ №5" Чистопольского МР РТ

(ФИО, должность, предмет, наименование ОО)

Начало: декабрь 2021 года

Окончание: декабрь 2024 года

Подпись педагога

Ваш логин и пароль для изучения материалов на сайте edu.kpfu.ru

Логин: 3iomrodn46

Пароль: kkjjkkjj



Фондаты
аб'яднання!

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПЕДАГОГА



Целенаправленно проектируемая образовательная программа, обеспечивающая педагогу субъектную позицию в выборе, разработке и реализации личной программы развития при организации условий для методического сопровождения профессионального становления учителя

Документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный разработчиком период

Педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут самостоятельно, с учетом предложений внешних методических служб и характера внутрикорпоративной культуры развития кадров

Что такое индивидуальный образовательный маршрут педагога (ИОМ)?

- **Индивидуальный образовательный маршрут педагога** – это **технология профессионального развития** для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.
- ИОМ – это хороший **инструмент для оценки своих профессиональных достижений.**
- **Индивидуальный образовательный маршрут педагога** – это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в выбранном формате и в установленный разработчиком период.
- *Разработка индивидуального образовательного маршрута педагога основывается на ст.47 закона об образовании №273-ФЗ , а также на регламентах ФГОС и профстандарта.*

Разработка ИОМ необходима по причине:

- изменения требований к компетентности педагогов в образовательной организации;
- появление потребности в более углубленных знаниях у современных школьников;
- изменения особенностей развития современных школьников;
- ускорения научно-технического прогресса и внедрения новых образовательных стандартов.

В таких условиях главными профессиональными качествами педагога становятся постоянное **самообразование, изучение современных цифровых технологий, целеустремленность**

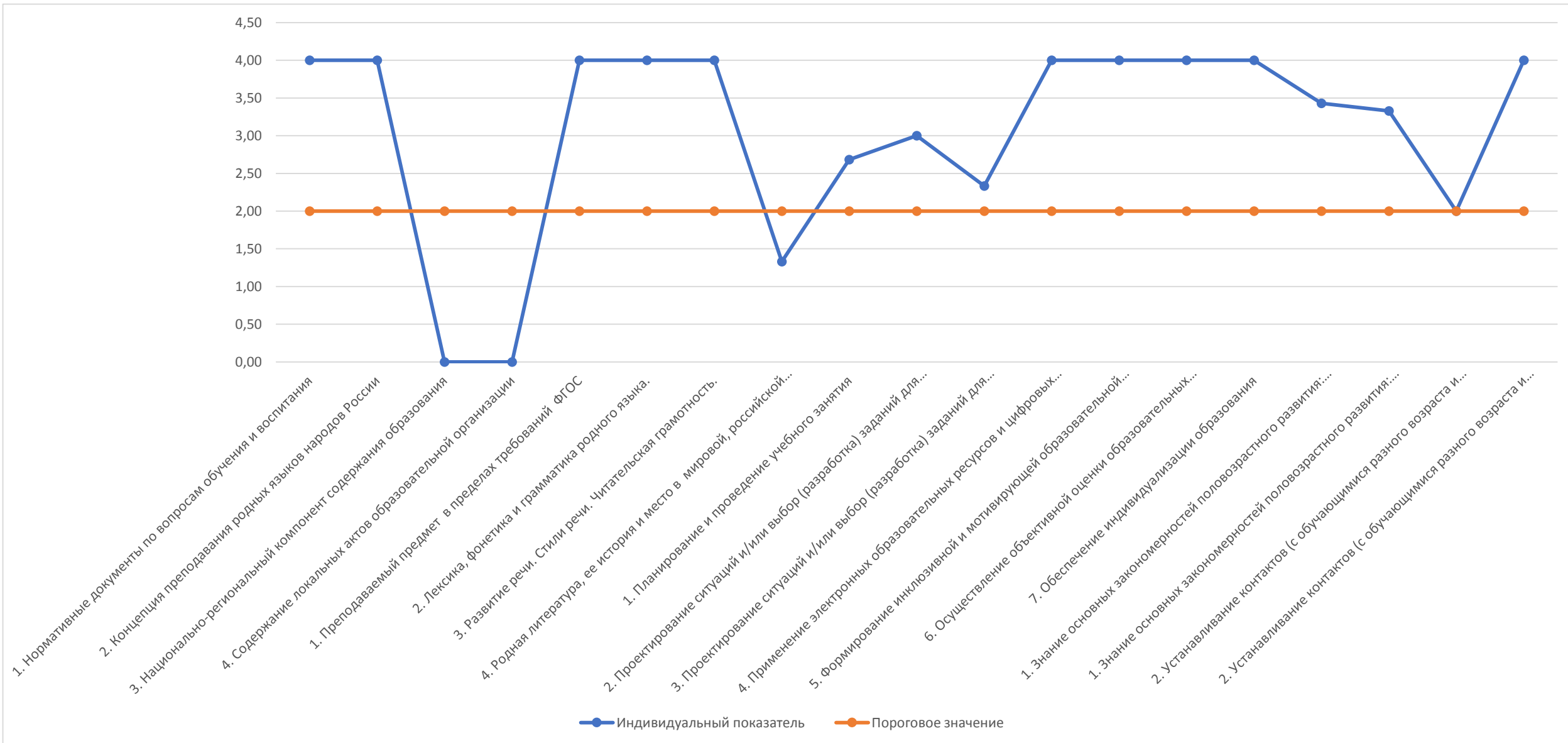
Индивидуальный образовательный маршрут педагога подразумевает:

- ✓ диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- ✓ Составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ Реализацию маршрута;
- ✓ Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.

Результаты диагностики профессиональной компетентности педагога

Компетенции	Образовательная задача	Процент выполнения
Нормативно-правовые основы образования	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	4,00
	2. Концепция преподавания родных языков народов России	4,00
	3. Национально-региональный компонент содержания образования	0,00
	4. Содержание локальных актов образовательной организации	0,00
Предметные компетенции	1. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС	4,00
	2. Лексика, фонетика и грамматика родного языка.	4,00
	3. Развитие речи. Стили речи. Читательская грамотность.	4,00
	4. Родная литература, ее история и место в мировой, российской литературе, культуре и науке.	1,33
Методические компетенции	1. Планирование и проведение учебного занятия	2,68
	2. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития универсальных учебных действий школьников	3,00
	3. Проектирование ситуаций и/или выбор (разработка) заданий для развития функциональной грамотности школьников	2,33
	4. Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий	4,00
	5. Формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды	4,00
	6. Осуществление объективной оценки образовательных результатов обучающихся	4,00
	7. Обеспечение индивидуализации образования	4,00
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции	1. Знание основных закономерностей половозрастного развития: стадий и кризисов развития, особенностей социализации личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики.	3,43
		3,33
	2. Устанавливание контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)	2,00
		4,00

Результаты диагностики профессиональной компетентности педагога



Задачи в развитии профессиональных компетенций учителя родного (татарского) языка:

- 1. Обновление компетенций учителя родного языка и литературы в вопросах нормативно-правовых основ образования.
- 2. Совершенствование методических компетенций в вопросах планирования и проведения уроков, обеспечения индивидуализации образования в условиях формирования инклюзивной и мотивирующей образовательной среды.
- 3. Совершенствование оценочных компетенций учителя и компетенций в области применения электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий.
- 4. Формирование готовности учителя к развитию функциональной грамотности школьников на основе изучения обновленных ФГОС

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника**

Область задач	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления результатов
Нормативно-правовые основы образования			
1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания	Систематизация знаний на основе <u>самостоятельного изучения законов и иных нормативных правовых актов</u> , регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, <u>обновленных ФГОС, профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)"</u> и разработка ресурсной базы для обновления рабочей документации. (Материалы для изучения: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4826)	2021 г.	Выступление на заседании методического совета образовательной организации.. (Рекомендовано).

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника**

Область задач	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления результатов
Предметные компетенции			
<p>3. Развитие речи. Стили речи. Читательская грамотность.</p>	<p>Систематизация знаний на основе <u>самостоятельного изучения дополнительной литературы и разработка собственного учебного пособия по формированию читательской грамотности обучающихся (отбор содержания учебных материалов для формирования умений владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); самостоятельно составлять тексты в разных стилях; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой) и освоения способов формирования функциональной грамотности обучающихся.</u> (Материалы для изучения: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4828)</p>	<p>2022 г.</p>	<p>Выступление на республиканской (региональной) научно-практической конференции и размещение материалов на сайте образовательной организации. (Рекомендовано).</p>

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника**

Область задач	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления результатов
Методические компетенции			
1. Планирование и проведение учебного занятия	<u>Разработка комплекта технологических карт инновационных уроков родного языка</u> или литературы с апробацией новых подходов к планированию и проведению уроков родного языка, направленных на обеспечение формирования читательской грамотности обучающихся. Виртуальный практикум "Структура современного урока родного языка и литературы в соответствии с обновленным ФГОС ООО" и "Использование современных педагогических технологий в проектировании современного урока родного языка и литературы" (Материалы для изучения: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4824)	2022 г.	Открытый урок. Обобщение опыта на республиканском уровне.

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника**

Область задач	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления результатов
Методические компетенции			
4.Применение электронных образовательных ресурсов цифровых технологий	Разработка собственного ЭОР с использованием конкретных цифровых технологий. Виртуальный мастер-класс учителя МБОУ лицей №2 и Бугульминского муниципального района РТ Дубровиной Е.В., победителя конкурса "Учитель будущего", руководителя муниципальной творческой группы. (Материалы для изучения: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4827)	2023 г.	Мастер-класс на региональном или республиканском уровне. (Рекомендовано)

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника**

Область задач	Форма работы	Сроки реализации	Форма представления результатов
Психолого-педагогические и коммуникативные компетенции			
2. Установление контактов (с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками)	<u>Разработка программы психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся.</u> Самостоятельное изучение дистанционного модуля по конфликтологии с использованием ресурсов. (Материалы для изучения: https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=4833)	2024 г.	Выступление на педагогическом совете школы

Инструменты индивидуального образовательного маршрута педагога в соответствии с «дорожной картой»:

- повышение квалификации через центры непрерывного профессионального образования;
- работа в профессиональном сообществе;
- самообразование;
- методическая работа

Распространенные формы представления результатов ИОМ педагога:

- портфолио,
- мастер-класс,
- педагогический проект,
- отчет о ходе и результатах самообразования,
- программы игровых занятий,
- предоставление инновационной методической продукции

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- Система повышения квалификации.
 - Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
 - Самообразование педагогов.
 - Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Востребованными формами методической работы являются теоретические и научно-практические конференции, слеты, съезды учителей.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
 - Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
 - Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
 - Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Ожидаемые результаты ИОМ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений;
- положительное изменение качественных показателей деятельности педагогических работников образовательных учреждений, повышение степени ответственности педагогов за результат деятельности;
- совершенствование содержания обучения: внедрение современных форм, методов обучения и воспитания, инновационных технологий, способствующих развитию способностей обучающихся (воспитанников), повышению их образовательного уровня;
- Разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- Разработка и проведение открытых мероприятий;
- Участие и проведение семинаров, конференций, мастер-классов;
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме

Возможные риски:

∅ отсутствие внутренней мотивации педагогов для непрерывного профессионального образования;

∅ завышение самооценки ряда педагогов по поводу повышения профессиональной и методической компетентности и совершенствования образовательного процесса;

∅ отсутствие полноценной системы стимулирования педагогов, стремящихся к повышению качества образования

Основные показатели развития роста профессиональной компетентности учителя

1. Способность учителя адекватно оценивать уровень профессионально - педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы.
2. Способность учителей к самообразовательной деятельности, включающая умения рационально организовывать и планировать свою работу, приобретать знания и умения по своей специальности, развивать профессионально значимые качества, обновлять и расширять имеющиеся теоретические знания и методические умения.
3. Уровень сформированности профессионального мышления, включающего умения решать стратегические и тактические профессиональные задачи, выявлять закономерности учебно-познавательного процесса, осуществлять системный анализ педагогических явлений, моделировать и прогнозировать образовательный процесс.
4. Развитие творческих способностей, а также способностей к инновационной деятельности.
5. Потребность в постоянном обновлении знаний и умений, обогащении опыта профессиональной деятельности; овладение новыми педагогическими техниками и технологиями.

